



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 16 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 202-од от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- 2) на основании основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 3»

Программа курса «Практикум по русскому языку» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель курса:

- расширить знания учащихся о языке;
- обогатить словарный запас;
- совершенствовать орфографическую грамотность учащихся: развитие интереса к русскому языку;
- углубить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
- формировать коммуникативную компетентность учащихся.

Задачи курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

II. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Речь и речевое общение.

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Выпускник получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебнонаучного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Формы контроля достижения планируемых результатов

Методы и приёмы

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный 8 рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при

лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

III. Содержание курса «Практикум по русскому языку»

5 класс

Морфемика (10 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание

гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Орфография и морфология (12ч)

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма

глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация (8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения .

Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4 ч)

6 класс

Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительного ь и Ъ. Правописание ь после шипящих в разных частях речи. Правописание не с глаголами. Тест. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия (1 час)

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическими словарями. Тест и анализ работы.

Лексикология (2 часа)

Слова, ограниченные в употреблении. Фразеологизмы

Словообразование (3 часа)

Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы а и о в корнях с чередованием. Гласные в приставках пре- и при-.

Имя существительное (3 часа)

Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Слитное и дефисное написание пол- и полу- со словами Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

Имя числительное (4 часа)

Имя числительное как часть речи. Ъ на конце и в середине числительного. Склонение имен числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Местоимение (3 час)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол (4 часа)

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Буквы е/и в корнях с чередованием. Буквы е//и в корнях с чередованием у глаголов. Наклонения глаголов.

Итоговый урок (1 час)

Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Итоговый контрольный тест.

7 класс

Повторение пройденного в 5-6 кл. (5 ч.)

Основные принципы русской орфографии. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.(18 ч.)

Причастие. Обособление причастного оборота. НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Деепричастие. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. НЕ с деепричастиями. Рассказ по картине. Наречие. Текстобразующая роль. НЕ с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Служебные части речи. Культура речи (6 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах. Союз как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Правописание союзов, умение отличать их от других частей речи. Частица как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Синтаксис и пунктуация (5 ч.)

Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Подведение итогов курса (1 ч.)

8 класс. 34 часа

Построение сжатого изложения (5 ч.)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Средства выразительности речи (2 ч.)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистика русского языка (2ч.)

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии (4 ч.)

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Морфемика и словообразование (2 ч.)

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Морфология (3 ч.)

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы (8 ч.)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Построение сочинения-рассуждения (7 ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

9 класс. 34 часа

1. Введение (2 часа).

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием курса, со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста (4 часа).

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью сжатости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. Лексика и фразеология (7 часов).

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства

грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4. Орфография (9 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.

6. Сочинение-рассуждение (4 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Морфемика	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, в
2	Орфография и морфология Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3	Синтаксис. Пунктуация	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

					<p>ысказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значи мой информации</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить во спитательную дея тельность с учетом культурны х различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.• Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаем ых на уроке явлений, понятий, приемо в.• Анализир овать реальное состояние дел в учебном классе/группе.• Нахо дить ценност ный аспект учебн ого знания и информации, обеспечив ать его понима ние и пережива ние обучаю
--	--	--	--	--	--

					<p>щимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовывать работу обучающихся социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения
--	--	--	--	--	---

					<p>ия обучающимися ся в процесс обучения и воспитания, мо- тивировавших учебно- воспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использо- вание воспитатель- ных возможностей содержания учебно- го предмета в ситуациях для обсуждени- я в классе;
--	--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контро- льные работы	Практи- ческие работы		
1	Повторение изученного в 5 классе	8			Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Устанав- ливать доверите- льные отношен- ия между учителе- м и обучающимися, способствующи- м позитивно- му восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Фонетика	1		1	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Побужд- ать обучающихся соблюдать на уроке общепри-
3	Лексикология	2	1		Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	Словообразование. Орфография	3	1		Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413034	

						нятые
5	Морфология. Орфография.	20		1	БиблиотекаЦО К https://m.edsoo.ru/7f413034	нормыповедения, правилаобщения со старшими(учителями) исверстниками (обучающимися).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать вдетскомколлективе деловую, дружелюбнуюатмосферу. • Инициироватьобучающихся кобсуждению,в ысказыванию своегомнения, выработкесвоего отношения поповоду получаемой науке социальнзначимойинформации • Строитьвоспитательнуюдеятельность с учетомкультурных различийдетей, половозрастных ииндивидуальных особенностей. • Привлекатьвнимание обучающихсяк ценностному аспектуизучаемых на

					<p>уроке явлений, понятий, приемов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на
--	--	--	--	--	---

					урокепринципы учебнойдисциплины исамоорганизации. <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать сдругимипедагогическимиработниками и другимиспециалистами врешении воспитательных задач. • Управляютбучебными группами(классами) с цельювовлеченияобучающимися впроцесс обучения ивоспитания,мотивируяих учебно-воспитательную деятельность. • Использованиевоспитательныхвозможностейисодержанияучебногопредмета вхитуацияхдля обсуждения вклассе;
--	--	--	--	--	---

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн	Деятельность учителя с учетом программы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы	ые ресурсы	воспитания
1	Повторение пройденных 5-6кл	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися)). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
2	Морфология. Орфография. Культура речи.	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3	Служебные части речи. Культура речи	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	Синтаксис и пунктуация	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5	Подведение итогов курса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

					<p>о отношения по поводу получаемой науке социальнозначимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей.• Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.• Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.• Найти ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.• Привлечь внимание
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения
--	--	--	--	--	--

					<p>ивоспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в ситуациях для обсуждения в классе;
--	--	--	--	--	--

8 класс. 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Построение сжатого изложения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Средства выразительности речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
3	Стилистика русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	Нормы русской орфографии	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

5	Морфемика и словообразование	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
6	Морфология	3	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
7	Синтаксические и пунктуационные нормы	8		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
8	Построение сочинения-рассуждения	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

					<p>понятий, приемов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовать работу обучающихся с социальной значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принци
--	--	--	--	--	--

					<p>пы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управляет учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность. • Использование воспитательных возможностей с одержания учебно-го предмета в различных ситуациях для обсуждения в классе;
--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Введение	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Компрессия текста	4	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3	Лексика и фразеология	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	Орфография	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5	Синтаксис и пунктуация	8		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6	Сочинение-рассуждение	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

					<ul style="list-style-type: none"> • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать
--	--	--	--	--	--

					<p>его понимание и переживание обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять
--	--	--	--	--	---

					<p>бучебными группами(классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать возможности сдержания учебно-го предмета в ситуациях для обсуждения в классе;
--	--	--	--	--	---

V. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Корень, приставка, суффикс окончания - значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
3	Способы образования слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Словообразовательная модель слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5	Роль орфограф	1				Библиотека ЦОК

	иивписьменно мобщени					https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Разделырусско йорфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Правописание морфем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Правописание корней	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Правописание суффиксов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Правописание окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Написания,тре бующииморфе многоанализас лова.	1				
13	Правописание словЪ,Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Слитные,дефи сныеираздельн ыенаписания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Употреблениеб ольшойималой буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Частиречиврус ском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Имя существительн ое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Имя прилагательно е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Омонимияслов разныхчастей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Словосочетани еиеговиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
22	Предложенияи еговиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Интонацияпре дложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe

24	Грамматическая основа предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
25	Роль пунктуации в письменном общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
26	Знаки препинания в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Знаки препинания внутри простого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
28	Знаки препинания в междучастии сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Основные виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Лексические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Грамматические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.	1				
3	Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание 0, Ё после шипящих в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Правописание разделительного ь.	1				
5	Правописание ь после шипящих в различных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Правописание неспрягаемых глаголов. Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Слова, ограниченные употреблением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Буквы и порядок чередования.	1				

13	Гласные в приставках пре-при	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Имя существительное. Слитное и дефисное написание по л-иполу- словам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Правописание о-е после шипящих в суффиксах окончаний прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Правописание сложных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Правописание НЕ с прилагательными	1				
22	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Употребление ь на конце и в середине числительного.	1		1		
24	Склонение имен числительных	1				
25	Нормы употребления собирательных числительных	1				
26	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116

						b2
27	Правописание местоимений и числительных.	1				
28	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Правописание личных окончаний глаголов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Основные принципы русской орфографии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2-3.	Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в	2				

	корнях(проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни).					
4-5.	Морфемные признаки слова. Правописание приставок. Морфологические признаки частей речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
6.	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, несмешивая с другими частями речи.	1				
7.	Обособление причастного оборота.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
8-9.	Правописание НЕ с причастиями (формирование умения различать не-приставку, не-часть корня, не-частицу).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
10-11.	Ни НН в суффиксах причастий.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
12-13.	Р/р. Описание внешности человека.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
14.	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
15.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
16.	НЕ с деепричастиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
17-18.	Р/р. Рассказ по картине.	2				

19.	Тестовая работа по темам :«Причастие», «Деепричастие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
20.	Наречие.Использование наречийвречи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
21.	НЕ снаречиями.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
22.	Правописание суффиксов в наречий.Ни ННвнаречиях.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
23.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
24-25.	Предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов(развитие умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
26-27.	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> (развитие умения различать на письме союзы, наречия и местоимения частицам <i>ито, же, бы</i>).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
28-29.	Частица как служебная часть речи. Различение частиц НЕ и НИ, их правописание.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
30-31.	Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения.	2				
32-33.	Пунктуация простого и сложного предложения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
35	Итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Построение сжатого изложения Сжатое изложение. Способы сокращения текста. Содержательные и языковые способы сокращения текста	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3-4	Построение сжатого изложения.	2				
5	Редактирование изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
6-7	Средства выразительности речи Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические, морфологические и др.	2				
8	Стилистика русского языка Стили русского литературного языка: Виды стилистической окраски слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0f
9	Контрольное	1				Библиотека ЦОК

	тестирование по пройденным темам.					https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
10	Нормы русской орфографии Правописание корня слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
11	Правописание приставок. Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
12	Правописание н – нн в различных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
13	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
14	Морфемика и словообразование Виды морфем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
15	Контрольное тестирование по пройденным темам.	1	1			
16	Морфология Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eacа
17-18	Самостоятельные и служебные части речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5bа
19-21	Синтаксические и пунктуационные нормы Словосочетание	3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
22	Предложение. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8а

	простом осложнённом предложении					
23	Сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
24	Знаки препинани я в сложносоч инённом предложен ии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
25	Знаки препинания в сложноподчи нённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
26	Контрольное тестирование по пройденным темам.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104eс
27	Текстовые иллюстрации синтаксическ их и пунктуационн ых норм.	1				
28-29	Построение сочинения- рассуждения Сочинение- рассуждение на лингвистичес кую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистичес кого положения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
30	Композицион ное и речевое оформление сочинения.	1				
31-32	Сочинение- рассуждение, связанное с анализом	2		1		

	содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.					
33-34	Контрольное тестирование по пройденным за год темам.	2	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	
2	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1				
3	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	
4	Понятие микротемы. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1				

5	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Фразеологические обороты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Анализ средств выразительности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов.	1				
13	Р.р. Последовательность подготовки к пересказу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eacaa
14	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Правописание приставок.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e

18	Правописание-Н-и-НН-вразличныхчастях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Правописание л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Решениетестовыхзаданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Р.р Монологическое высказывание. Типы	1				
22	Р.р Монологическое высказывание. Типы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Словосочетание	1				
24	Подлежащее и	1		1		
25	Простоеосложнённоепредложение.	1				
26	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Знакипрепинания в предложениях со словами и конструкциями,	1	1			
28	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Сложныепредложенияразнымивидамисвязи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Р.р.Диалогическая речь.Особенности диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Структура с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb

	очинения- рассуждения. А лгоритм написания сочинения рассуждения. –					<u>2</u>
32	Как начать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Создание текста в ответствии с зада- нной темой и функционально- смысловым типом речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Итоговое занятие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

11. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» .

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение.

Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Мультимедийный проектор, доска PrometheanActivBoard

Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учителя:

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение,. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб.
- М.:Просвещение, - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, . - 4-е изд.